

Compréhension EDD actualisée d'éducation21

Réseau EDD des intervenant.e.s externes
Berne, le 6 juin 2023

Isabelle Bosset, éducation21



Objectifs de formation

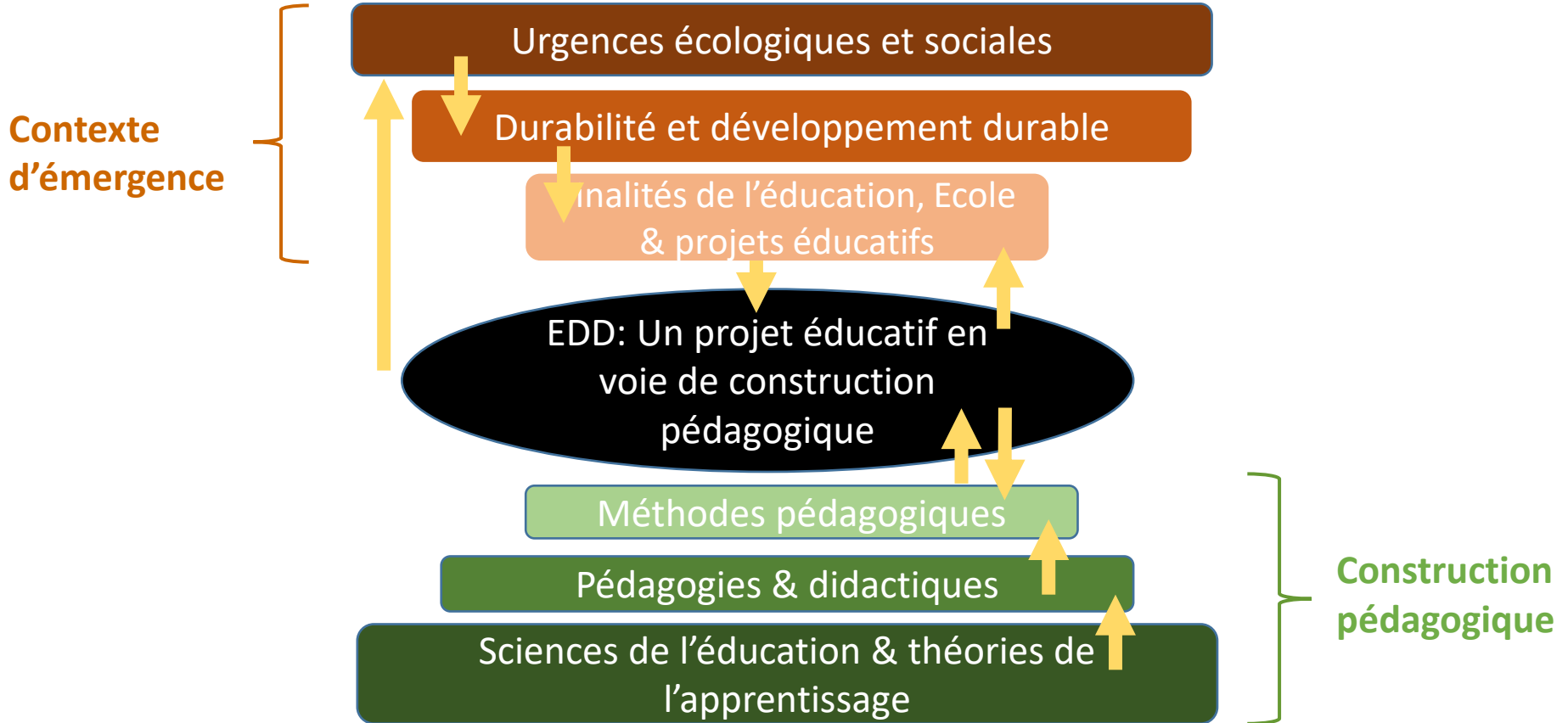
1. Connaître et comprendre la compréhension EDD actualisée d'éducation21
2. Disposer d'un langage commun en ce qui concerne l'EDD, pour faciliter la collaboration avec éducation21



Plan: deux volets

1. Compréhension EDD: contexte d'émergence (court!)
2. Compréhension EDD: construction pédagogique (plus long!)

Compréhension EDD actualisée d'éducation21: modèle



Contexte d'urgence: qu'est-ce qui a été actualisé?

- Éléments constitutifs de l'EDD, liens et organisation
- Urgences écologiques & sociales
- Différence durabilité et développement durable (DD)
- Reconnaissance des différents points de vue sur le DD
- Ecole: traversée par différentes missions / projets



Construction pédagogique: qu'est-ce qui a été actualisé?

- Finalité, objectif et but de l'EDD
- Pédagogies et repères pédagogiques EDD
- Méthodes EDD
- Principes EDD
- Compétences EDD

Finalité, objectif et but de l'EDD

- La **finalité** de l'EDD est de contribuer à un monde plus durable
- L'**objectif** de l'EDD est de participer à transformer l'enseignement et l'apprentissage pour que l'éducation corresponde aux besoins (perçus) de l'avenir.
- Le **but** de l'EDD est de développer et doter les apprenant-e-s de connaissances et de compétences pour penser et agir, de manière autonome, dans un monde complexe marqué par des mutations écologiques, sociales et économiques profondes.

Pédagogies et repères pédagogiques EDD

Pédagogie EDD

- Il n'existe pas de pédagogie propre à l'EDD
- Hybridation pédagogique

Repères pédagogiques EDD

- Traditions pédagogiques EDD: pluraliste, normative, basée sur les faits
- Questions controversées: réflexions éthiques
- Apprentissage transformateur: prise de conscience et réflexion
- Whole School Approach

Méthodes EDD

- **Pas de méthode spécifique à l'EDD, mais:**
 - Une méthode s'oriente en fonction des objectifs d'apprentissage, ne constitue *a priori* pas une entrée en soi
 - Une méthode peut constituer un objectif d'apprentissage (p.ex. argumenter, mener un projet, etc.)
- **Des méthodes qui s'harmonisent bien avec l'EDD: celles qui favorisent un apprentissage actif, basé sur l'expérience, interdisciplinaire, ancré dans l'environnement local.**
 - Jeux de rôles, débats, projets, Outdoor learning, QSV, Service Learning, Mysteries, conversations philosophiques, etc. (cf. é21)

Principe EDD 1: nouvelle formulation

Garder en tête la ligne directrice du développement durable, malgré une pluralité de perspectives : un développement qui soit juste socialement, et **qui respecte les limites planétaires**. Il s'agit d'imaginer une vision d'avenir optimiste permettant à tou-te-s de vivre une « **bonne vie** ». Les discours catastrophiques sont à éviter pour ne pas paralyser les apprenant-e-s.

Exemple: vision d'avenir optimiste



2 | 2018 Kreativität



Principe EDD 2: nouvelle formulation

Mettre en relations les dimensions « local-global », « écologie-économie-société-culture », et « présent-futur », différents points de vue et différentes disciplines. Cela est cohérent avec une approche systémique et complexe dans laquelle on admet qu'il n'existe pas de solution unique pour les problématiques de durabilité. Cela suppose de :

- Traiter les faits avec prudence
- Ne pas endoctriner les apprenant-e-s
- Donner de la place aux controverses

Exemple: mettre en relation les dimensions EDD

L'économie circulaire

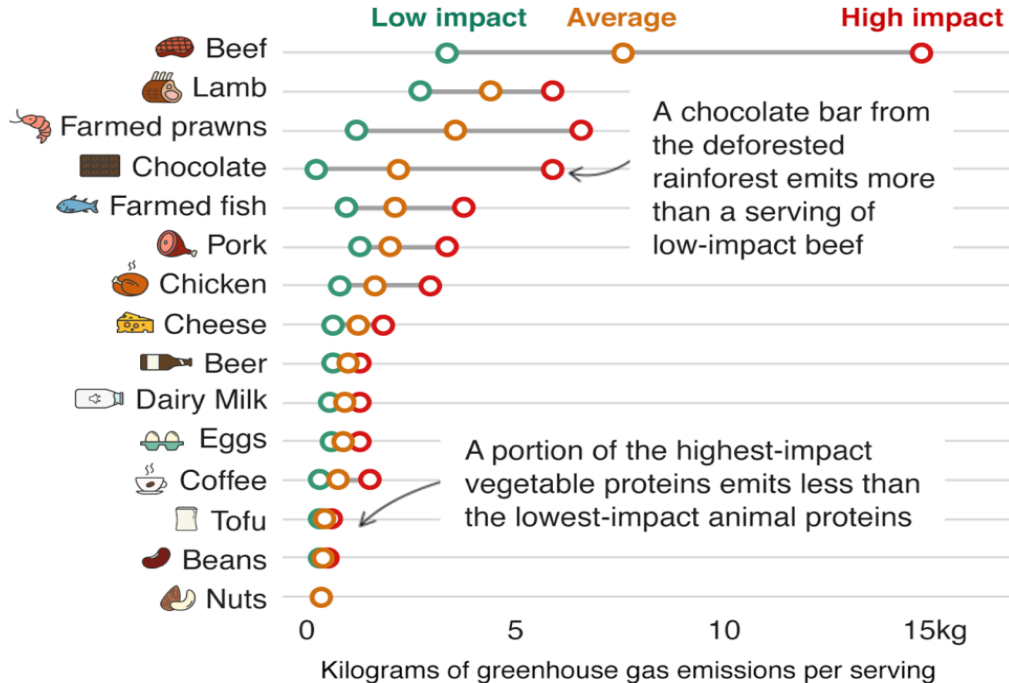


[https://www.education21.ch/
fr/dossiers-
thematiques/economie-
circulaire](https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/economie-circulaire)

Exemple: traiter les faits avec prudence

Beef has the biggest carbon footprint - but the same food can have a range of impacts

Kilograms of greenhouse gas emissions per serving



Exemple: donner de la place aux controverses



En classe, présenter les questions qui sont controversées dans la société et la science de manière controversée également.

Principe EDD 3: nouvelle formulation

Axer les pratiques d'enseignement sur des problématiques de durabilité locales et des questions concrètes. L'enseignement doit montrer en quoi les connaissances et compétences développées à l'école peuvent être utilisées dans des situations de la vie quotidienne, et pour des situations où des dimensions politiques et éthiques sont présentes.

Exemple: Axer les pratiques d'enseignement sur des problématiques de durabilité locales et des questions concrètes



Source: <https://servicelearning.ch/projekt/giardino-verticale-2020/>

Exemple: dimensions politique et éthique



- ✓ **Politique**: Comment organiser notre société? Cela suppose des jugements, des prioritisations, des décisions au sujet d'alternatives diverses, qui peuvent être en concurrence
- ✓ **Ethique**: Quelles sont les valeurs, que nous estimons désirables, et quelles actions les reflètent?

Principe EDD 4: nouvelle formulation

S'assurer que tou-te-s les apprenant-e-s participent et font entendre leur voix dans les décisions de leur classe. Il s'agit également de prendre en compte, dans l'enseignement, les notions de pouvoir, d'organisation d'une société, l'analyse de ses propres intérêts et d'alternatives, **afin de pouvoir se positionner** et, *in fine*, participer dans la société.

Exemple: Participation

Un endroit, une maison, un espace pour tous

Aménagement participatif de l'espace extérieur de l'école pour servir de lieu de rencontre du quartier



Schule Kotten, Sursee LU

https://www.education21.ch/de/praxisbeispiele_bne

Aménagement participatif de l'espace extérieur

- Les enfants ont conçu des modèles.
- Ils les ont présentés lors des réunions plénières de l'école.
- L'architecte paysagiste a fait des propositions de mise en œuvre.
- Les adultes ont fait part de leurs idées lors d'ateliers de quartier.
- Les classes ont participé activement à la construction de l'espace extérieur.

Compétences EDD

- Nouvelle formulation des compétences EDD (fin juin '23)
- Typologie basée sur Pellaud et al. (2021), les plans d'études et l'expertise é21
- Compétences cognitives, métacognitives, et socio-émotionnelles

Conclusion 😊

- Éducation21: centre national de compétences et de prestations pour l'EDD en Suisse
- Qualité et cohérence
- Nouveaux points forts et formulations
- Rien ne se perd!

Merci pour votre attention!

Isabelle.Bosset@education21.ch

